

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 51
Тракторозаводского района
Волгограда
Л.В. Глаголева
от «13» апреля 2020 года



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 51

имени Героя Советского Союза А.М. Числова

Тракторозаводского района Волгограда»

2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского
района Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения о МОУ СШ № 51, его характеристика.

<i>Организационно-правовая форма:</i>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
<i>Учредитель:</i>	муниципальное образование городской округ – город-герой Волгоград в лице департамента по образованию администрации Волгограда. Учреждение находится в ведомственном подчинении Тракторозаводскому территориальному управлению департамента по образованию администрации Волгограда. Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а; Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.
<i>Местонахождение учреждения:</i>	400121, Россия, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 9.
<i>Режим работы:</i>	пятидневная рабочая неделя (1 смена) – начальная школа; шестидневная рабочая неделя (1 смена) – основная и средняя школа;
<i>Директор:</i>	Глаголева Людмила Витальевна
<i>Заместители директора:</i>	Евдокимова Елена Леонидовна, Пронин Сергей Михайлович, Стрижков Сергей Михайлович.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 102 340 245 8870

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 17.09.2012 г. 34 № 003963624

ИНН: 34 41014387

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 01.07.1991 г. Серия 34 № 003905648.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда» утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015г. №185; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда от 18.02.2015г. ОГРН 1023402458870.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 ЛО1 № 001203 регистрационный номер 215 от 21.05.2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 АО1 № 0000363 регистрационный номер 382, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28.05.2015 г., действительно по 28.05.2027г.

Условия образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормам.

Включенные в лицензию образовательные программы.

№	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	-	4 года
2	основная	основное общее образование	-	5 лет
3	основная	среднее общее образование	-	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	-	-	до 10 лет

Перечень образовательных программ общеобразовательного учреждения и оценка содержания образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении	Оценка содержания программы	
	Учебный план	Рабочие программы по предметам
Общеобразовательные программы начального общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы основного общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы среднего общего образования	соответствует	соответствует

Информационно-техническое обеспечение реализуемых программ.

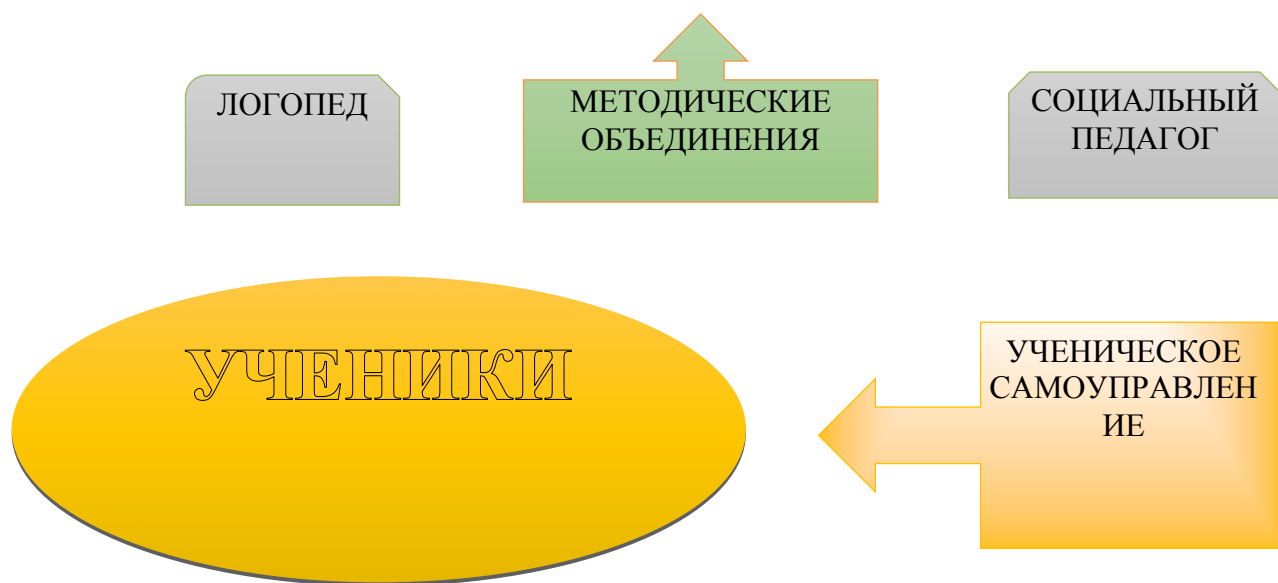
№ п/п	Критерий	Значение
1.	Общее количество компьютеров в учреждении	345
2.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	Да
3.	Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть	345
4.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, размещенных в учебных кабинетах	340
5.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	Да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, обеспеченных доступом к сети Интернет	340
7.	e-mail: moysn51@mail.ru http://scool51.oshkole.ru	

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения полное и соответствует учебному плану учреждения. Учебный план полностью соответствует нормативам Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.

2. Структура МОУ. Система управления.





Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

2.1. Результативность и эффективность руководства и управления.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

При организации контроля за образовательным процессом используются следующие формы контроля:

- обзорный;
- обобщающий;
- промежуточный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;

Внутришкольным контролем охвачены выполнение государственных программ, профессиональный рост педагогов, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьная документация, организация горячего питания в школе. Также осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией охраны труда и состоянием материально-технической базы школы.

Администрацией школы контроль отслеживался через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотр электронных журналов, тетрадей, учащихся;
- беседы с учителями и учениками;

– контрольные работы и контрольные срезы, административные контрольные работы.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля в 2019 году рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- ведение школьной документации;
- организация обучения на углубленном изучении математики, русского языка, обществознания и предпрофильной подготовки;
- соблюдение требований охраны труда.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку и сформированности учебных действий. Также проводились срезы знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти отдельными учителями школы.

Заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Раздел 3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение МОУ СШ №51

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего педагогов - 50. Руководящих работников-4.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. В прошедшем учебном году состав педагогического коллектива пополнился. На начало 2019-2020 учебного года прибыли 5 новых педагогов.

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	49 (98%)	5	11	16	17
Средне-специальное	1(2%)	1			

Сведения о качественном составе руководящих работников

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	4 (100%)				4

Уровень профессионального мастерства педагогов Сведения о квалификации педагогических кадров (45 педагогов + 4 руков.)

Квалификационная категория	Общее количество работников
Высшая категория	11
I категория	12
Соответствие занимаемой должности	10
Не имеют категории	7
Почетные звания, грамоты, знаки	14

3.2. Сведения об учащихся образовательного учреждения

Общие данные

- Общее число детей на 30 декабря 2019 года - **770**
- Из них мальчиков **378**, девочек **400**

Количество классов -30, число учащихся 778

- Дошкольники **0**
- Младшие школьники (начальная школа; 1-4 классы **399**
- Школьники средней ступени (основная общая школа; 5-9 классы) **331**
- Старшеклассники средняя школа; 10-11 классы **48**

п/п	Категории	Всего
.	Всего учащихся (детей, воспитанников) в ОУ	770
.	Всего родителей в ОУ	1354
.	Количество обучающихся (детей, воспитанников):	-
.	- в семьях опекунов	7
.	- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	0
.	- в неполных семьях	202

.	- в многодетных семьях	74
.	- в малообеспеченных семьях	50
.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
.	Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	10
1.	Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	7
2.	Из них на учете в КДНиЗПз	0
3.	Из них на учете в ОДН УМВД РФ по г.Волгограду	0
4.	Из них на внутришкольном контроле	6
5.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

Категории	Всего
Всего родителей в ОУ	1083
Занятость родителей:	
- рабочих	305
- служащих	464
- предпринимателей	70
- военнослужащих	41
- пенсионеров	11
- домохозяек	139
- безработных	42
- родителей-инвалидов	11

Раздел 4 Особые цели и отличительные черты МОУ СШ №51, ожидаемые результаты деятельности.

4.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ № 51

МОУ СШ №51 открыта в 1988 году.

Школа № 51 в своем развитии прошла ряд этапов, разработала и реализовала несколько программ.

С 1999 по 2000 год – муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Дифференцированное обучение в школе».

С 2000 года – муниципальная экспериментальная площадка по теме «Школа личностно-развивающего диалога».

В 2006 году удостоена Премии президента РФ.

В 2007 году удостоена премии Главы Администрации Волгоградской области.

В 2008 году победила в конкурсе малых грантов Вгаз-СУАЛ

В 2008 году в школе введено профильное обучение.

Профильные предметы: математика, русский язык, обществознание, экономика, право.

С 2012 года – пилотная школа по внедрению ФГОС второго поколения на ступени основного общего образования

В 2013-14 уч. году – участник проекта «Школьный мир» Центра профессиональной медиации Волгоградской торгово-промышленной палаты.

С 2013 г. – опорная школа по внедрению «Электронного журнала».

С 2014 г. – базовое учреждение по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

С 2017 года - пилотная школа по внедрению ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования

Последнее десятилетие она работала над экспериментом, связанным со становлением «Школы личностно-развивающего диалога».

Школа была включена в Британском проект «Оценка качества работы образовательного учреждения» как одна из пилотных площадок, где проводилась разработка и использование критериев качества психологического климата в школе и получила грант в конкурсе Программ развития школы.

4.2 АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ № 51 .

В основе предыдущего эксперимента лежала разработка модели диалогического образования. Диалог - ведущая идея, принцип, содержание и технология образования личности. Структура программы развития школы как "школы личностно-развивающего диалога" включала разные аспекты, связанные с управленческой деятельностью, учебно-воспитательной и методической работой в школе.

Достигнуты следующие результаты.

1. Усовершенствована система управления школой в условиях ее инновационной деятельности по освоению модели диалогического образования.

2. Созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей, предполагающего умение выстроить диалогическое взаимодействие с ребенком.

3. Разработан ряд программ, включающих диалогический компонент содержания образования.

4. Выявлены благоприятные условия для реализации учащимися своего личностного потенциала и индивидуального саморазвития.

5. Найдены новые пути включения детей и их родителей в процесс создания диалогической среды школы.

6. Улучшена материально-техническая база школы, обеспечивающая успешное продвижение эксперимента.

4.3 Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц.

В образовательном учреждении проведено ежегодное анкетирование и тестирование учащихся. Изучены мнения учащихся и родителей (законных представителей). На основании анкетирования учащихся и родителей включены в учебный план на 2019-2020 год элективные курсы, практикумы и факультативы, составлены индивидуальные учебные планы для обучающихся 10 – 11 классов.

В апреле 2019 года проводился социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

С целью изучения жизненных ценностей, системы ценностей детей, отношения их к школе в течение 2019 года систематически проводились социологические исследования.

Анализируя результаты, можно констатировать, что более 85% учащихся прежде всего ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения.

В феврале-марте 2019 года проводилось изучение уровня мотивации; изучение уровня адаптации в 1, 5 классах; изучение общей тревожности; изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности.

Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

Проблемы: недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

Пути решения: исследовать мнения участников учебного процесса на основе мониторинга, анкетирования, опросов, собраний.

4.4. Содержание образования. Организация образовательного процесса.

Проблема, над которой работала школа в 2019 году:

«Создание образовательно-воспитательной среды, направленной на повышение качества образования в условиях личностно ориентированного обучения».

Цель: Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями его участников.

На основании анализа учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ставит задачи:

1. Совершенствование структуры и содержания контроля и управления качеством образования.
2. Повышение эффективности качества образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
3. Апробация ФГОС на ступени среднего общего образования (10-11 классы).
4. Усиление личностно-ориентированной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
5. Оптимизация информационной среды школы с целью формирования информационно – коммуникационной компетентности учащихся и сотрудников школы.
6. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

В 2019-2020 учебном году школа работала в одну смену в режиме 6 – дневной учебной недели для 5-11 классов, и 5 – дневной для 1-4 классов. В школе - 31 класс, в которых на конец года обучалось 778 человек.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы. Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы. Режим занятий: начало урока – 8³⁰, продолжительность урока – 40 минут; перемены три по 20 минут, остальные – 10 минут. Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе определяется программами, разработанными, и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018 уч.г	779
2018-2019 уч.г	778
2019-2020 уч.г.	775

ИТОГИ I полугодия 2019 – 2020 учебного года.

	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего	Неуспевающие	% КАЧ
3 А	4	17	4		25		84
3 Б	4	17	5		26		80
3 В	4	6	12		22		45
3 Г	1	9	8	1	19	Тимошекко (русск, матем)	53
4 А	3	13	13		29		55
4 Б	6	13	10		29		66
4 В	9	13	6		28		79
4 Г	3	3	13		19		32
	34	91	71	1	197		63

5 А	3	15	6		24		75
5 Б	2	6	16		24		33
5 В	2	12	12		26		54
6 А	1	8	17		26		35
6 Б		6	15		21		31
6 В		7	18		25		28
7 А		7	10	4	21		33
7 Б	2	10	14	1	27		46
7 В	2	7	12		21		35
8 А		14	14	1	29		45
8 Б		2	21		23		9
	12	94	155	6	267		39
9а	5	11	10	2	28		57,2
9б	2	2	12	3	19		21
9в		2	14	2	18		11
10а	1	8	9	2	20		45
10б	1	4	14	-	19		26,3
11	1	8	13	-	22		41
Всего 9-11	10	35	72	9	126		35,7

Качество подготовки выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (2019 год)

На третьей ступени обучения реализуется учебный план в 10-11-х классах в пилотном режиме по внедрению ФГОС СОО.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС СОО и обеспечивает реализацию учебного профиля – универсальный. Учебный план 10 -11-х классов содержит для каждого обучающегося не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне и обязательные предметы. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения посредством электронного дневника. По итогам 2018-2019 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

Содержание и качество подготовки выпускников 9,11 – х классов

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество обучающихся выпускников				
	- основная школа (9 кл.)	58	62	51	72
	- средняя школа	26	49	29	26
	получивших аттестаты:				
	– основная школа	54	62	47	70
	– средняя школа	26	48	29	26
2	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	4	0	4	0
	– среднем общем образовании	0	1	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	0	5
	– средней школе	5	6	3	1

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		Всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальны й порог		
			чел. .	%	чел. .	%	чел. .	%	чел. .		%
2018-2019 уч.г.	Русский язык	26	26	100%	-	-	-	-	-	-	65
	Математика	26	12	46%	-	-	-	-	-	-	4

	базовый										
	Математика профильный	26	14	54%	-	-	-	-	-	-	52
	Обществозна ние	26	14	54%	-	-	-	1	3	-	53
	История	26	1	3,8%	-	-	-	1	-	-	91
	Биология	26	8	31%	-	-	-	-	3	21%	42
	Химия	26	3	11,5%	-	-	-	-	-	-	48
	Физика	26	3	11,5%	-	-	-	-	-	-	52
	География	26	3	11,5%	-	-	-	-	-	-	56
	Литература	26	3	11,5%	-	-	-	-	1	33%	32
	Англ. язык	26	3	11,5%	-	-	-	-	-	-	60
	Информатика	26	1	3,8%	-	-	-	-	-	-	42
								2	7	15%	

Сравнительный анализ

Учебные предметы	Средний балл							
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	
Русский язык	63	54,5	62	70	57	68	65	-
Математика пр.	59,3	33,3	45	37	35	37	52	+
Обществознание	66	49	54	50	47	47	53	+
История	60	42	44	53	39	55	91	+
Биология	49,5	41,5	51	55,5	38	40	42	+
Химия	42	42	47		67	72	48	-
Физика	50	39	51		41	40	52	+
Литература	67,6	56	62,5	53	41	46	32	-
Англ. язык	49	31,5	53	54	44	-	60	+
География	30	63	42		32	56	56	=
Информатика					46	-	42	
Не получили аттестаты	-	1	2	0	1	-	-	

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (2018/2019 учебный год)

Итоги ГИА-9

МОУ СШ № 51

Предмет	Всего сдавали		На "5" чел / %	На "4" чел / %	На "3" чел / %	На "2" чел / %	% Кач.зн.
	ОГЭ	ГВЭ					
Математика	72	-	7/9,7%	54/75%	9/12,5%	-	65%
Русский язык	72	-	16/22,2%	33/45,8%	23/32%	-	68%
Обществознание	63	-	9/14,3%	36/57,2%	17/27%	-	71,5%
История	1	-	-	1/100%	-	-	100%
Физика	1	-	-	1/100%	-	-	100%
Химия	6	-	1/16,7%	4/66,6%	1/16,7%	-	83%

Биология	16	-	4/25%	10/62,5%	1/6,25%		87,5%
География	43	-	14/32,5%	23/53,5%	6/14%	-	86%
Литература	2	-	-	2/100%	-	-	100%
Информатика и ИКТ	3	-	-	2/66,7%	1/33,3%	-	67%
Английский язык	9	-	2/22,2%	5/55,5%	1/11%	-	78%

Сводная /сравнительный анализ/

Предмет	% кач-ва знаний экзамены					
	2016	2017	2018	2019		Дина.
Русский язык	43%	75,4%	62,7%	68%		+
Математика	51,7%	64%	84,3%	65%		-
Обществознание	29,4%	50%	74,3%	71,5%		-
География	19,5%	31%	67,6%	86%		+
Биология	61,5%	41,6%	30%	87,5%		++
Физика	-	100%	100%	100%		=
Англ. язык	-	-	60%	78%		+
Химия	88,7%	-	-	83%		+
История			100%	100%		=
Литература				100%		+
Информатика и ИКТ				67%		+

Сводная /сравнительный анализ/

Предмет	Средний балл					
	2016	2017	2018	2019		Динам
Русский язык	3,5	4(31)	4(28)	4(29)		+
Математика	3,5	4(16)	4(17)	4(19)		+
Обществознание	3(15,6)	3,5(22)	4(26)	4(27)		+
География	3(14)	3,3(17)	4(20)	4(22)		+
Биология	4(22)	3,4(25)	3,2(22)	4(32)		+
Физика	3(15)	4(24)	4(29)	4(26)		=
Англ. язык		3(38)	4(54)	4(56)		+
Химия	4(22)	-	-	4(23)		+
История			4(32)	4(31)		=
Информатика и ИКТ				4(13)		+

Учебный год	Кол-во	«4» и «5» год	«4» и «5» Экзамены	% кач-ва знаний итог год	% кач-ва знаний экзамены	% кач-ва знаний итог
2015/2016	58	15	17	26%	29,3%	
2016/2017	62/60	22	15	35,5%	25%	
2017/2018	51/47	24	22	47%	43,1%	
2018/2019	72/70	33	36	46%	50%	36/50%

4.5.

Востребованность полученного образования (при переходе на другие уровни образования)

Кол-во выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана образовательной организации и содержания индивидуального учебного плана

Всего выпускников 9 класса – 72

Всего выпускников 11 класса - 26

Наименование организации профессионального образования	Кол-во выпускников 11 класса, поступивших данную организацию	Особенность учебного плана МОУ (наличие углубления, спецкурсов и пр. по направлению организации проф.образования)
ВолГУ	1	Углубление (биология, русский язык)
ВГТУ	4	Углубление (математика)
ВГСПУ	3	Углубление (русский язык)
РАНХиГС	5	Углубление (право,экономика,русский язык)
Волжский институт экономики педагогики и права	1	Углубление (право,экономика,русский язык)
БГТУ ВОЕНМЕХ им.Д.Ф.Устинова г.Санкт-Петербург	1	Углубление (математика)
Московский университет имени С.Ю.Витте	1	Углубление (право,экономика,русский язык)
ВГАФК	1	Углубление (русский язык,биология)
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»	5	Углубление (русский язык,биология)
Волжский социально-педагогический колледж	1	Углубление (русский язык.математика)
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»	1	Углубление (русский язык.математика)
ВСПК (Волгоградский социально-педагогический колледж)	2	Углубление (русский язык.математика)
Всего трудоустроено	26/100%	

Наименование организации профессионального образования	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в данную организацию
ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.А.Гагарина»	7
ФГБОУ ВО РГУПС Волгоградский техникум железнодорожного	3
ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»	4
ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»	5
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»	1
Академический колледж бизнеса «Копейка»	1
Колледж при ВГАУ	2
ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж»	1
ГБПОУ «ВТВТ им. адмирала флота Н.Д.Сергеева»	1
Краснодарский техникум информатизации и сервиса	1
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»	4
ВСПК (Волгоградский социально-педагогический колледж)	2
МОУ района	1
МОУ Москва	1
Реабилитационный центр «Здоровое поколение»	1
МОУ СШ № 51	35
Курсы	2
Всего трудоустроено	72/100%

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	62	28	3	31	49	31(63%)	15	3	-
2018	51	18	7	26	29	19(65,5%)	7	3	-
2019	72	35	2	53	26	18(69%)	8	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5. Оказание платных образовательных услуг в 2019-20 году.

На основании положения об оказании платных образовательных услуг и приказа № 198 от 2 сентября 2019 г. «Об организации платных образовательных услуг в МОУ СШ № 51 в 2018 – 2019 учебном году» организованы следующие платные образовательные услуги:

№№	Наименование образовательных услуг	Возраст (класс)	Срок проведения	Педагог	Количество часов
----	------------------------------------	-----------------	-----------------	---------	------------------

					В неделю	Всего за курс
1.	Школа «Развитие»	5-6 лет	9.09.2019 – 31.05.2020	Данилова Т.В. Куликова Е.А. Думанов В.В.	5	180
2.	Русский язык. За страницами учебника.	9 классы 1 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Коваленко Т.Ю.	2	62
3.	Русский язык. За страницами учебника.	9 классы 2 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Коваленко Т.Ю.	2	62
4.	Русский язык. За страницами учебника.	9 классы 3 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Коваленко Т.Ю.	2	62
5.	Математика. За страницами учебника.	11 класс	9.09.2019 – 31.05.2020	Полякова С.А.	2	62
6.	Математика. За страницами учебника.	9 А клвсс	9.09.2019 – 31.05.2020	Глаголева Л.В.	2	62
7.	Математика. За страницами учебника.	9 Б клвсс	9.09.2019 – 31.05.2020	Полякова С.А.	2	62
8.	Математика. За страницами учебника.	9 В клвсс	9.09.2019 – 31.05.2020	Антимонова Н.Г.	2	62
9.	Обществознание. За страницами учебника	9 классы 1 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Буров В. Н.	2	62
10.	Обществознание. За страницами учебника	9 классы 2 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Буров В. Н.	2	62
11.	География. За страницами учебника	9 В класс 1 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Иващенко Н.К.	2	62
12.	География. За страницами учебника	9 А Б классы	9.09.2019 – 31.05.2020	Иващенко Н.К.	2	62
13.	Математика. За страницами учебника.	2 А класс 1 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Юрченко Л.А.	2	62
14.	Математика. За страницами учебника.	2 А класс 2 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Юрченко Л.А.	2	62
15.	Математика. За страницами учебника.	3 А класс	9.09.2019 – 31.05.2020	Калинина Н.Ю.	2	62
16.	Математика. За страницами учебника.	4 Б класс	9.09.2019 – 31.05.2020	Данилова Т.Г.	2	62
17.	Математика. За страницами учебника.	4 В класс 1 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Куликова Е.А.	2	62
18.	Математика. За страницами учебника.	4 В класс 1 группа	9.09.2019 – 31.05.2020	Куликова Е.А.	2	62
19.	Математика. За страницами учебника.	1 В класс	9.09.2019 – 31.05.2020	Компанченко И.С.	2	60
20.	Математика. За страницами учебника.	2 Б класс	1.10.2019 – 31.05.2020	Балакшина И.А.	2	56
21.	Математика. За страницами учебника.	2 В класс	1.10.2019 – 31.05.2020	Леонтьева Н.К.	2	56
22.	Математика. За страницами учебника.	4 Г класс	1.10.2019 – 31.05.2020	Зими́на О.И.	2	56
23.	Танцевальная культура народов мира	5- 12 лет	9.09.2019 – 31.05.2020	Думанов В.В.	3	110
24.	Знаю. Умею. Могу	5-6 лет	1.10.2019 – 31.05.2020	Иванов А.С.	2	64

Составлено 24 программы платных образовательных услуг.

В целях организации дополнительных платных образовательных услуг составлены учебные планы, сметы, рабочие программы. Всего заключено 312 договоров. Из них с учащимися МОУ СШ № 51 – 304.

Занятия проводятся строго по расписанию, проведенные занятия фиксируются в журнале, там же ведется учет посещаемости. Темы занятий записаны в соответствии с рабочими программами.

Оплата за проведенные занятия поступает на внебюджетный счет и контролируется предоставленными платежными документами.

Для информирования законных представителей на 1 этаже вывешен стенд «Дополнительные платные образовательные услуги». Заведена «Книга замечаний и предложений» по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг, которая выдается её всем желающим.

Выводы.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе учебно-воспитательного процесса лежит диагностическое управление процессом обучения. Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным: предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль; контрольно - методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и экзамену в новой форме; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням. Анализ диагностики позволил составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы. В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы. Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год.

1. Совершенствовать структуру и содержание контроля и управления качеством образования.
2. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: ИКТ, проектно-исследовательское, интегрированное обучение.
3. Апробирование ФГОС СОО в пилотном режиме.
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс образовательные технологии, направленные на развитие творческих способностей и самореализацию личности учащихся.
5. Продолжить изучение и расширение педагогического опыта.

Раздел 6.

Анализ методической деятельности школы за 2019 учебный год

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2019 год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования
- повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных

видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.
- МО наиболее тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организация НОУ по всем предметам
- профессиональное становление молодых преподавателей

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Методические совещания;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Творческие микрогруппы;
- Педагогический мониторинг;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В 2019 году были проведены тематический педсовет, связанные с поставленной проблемой:

1. «Современные технологии оценивания в рамках реализации ФГОС второго поколения»

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей;
- анкетирование педагогического коллектива.

Так как школа является одной из первых школ города в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и пилотной школой по внедрению СОО, то естественно, что это направление является одним из приоритетных в развитии школы. Анализ результатов данной работы были посвящены научно – методические советы: 12.10.2018, тема: «Обобщение опыта работы учителей школы по реализации ФГОС», 30.01.2019 года. Тема заседания «ФГОС как инструмент реализации новых идей». С опытом работы выступили учителя, работающие по новым ФГОС ССО в 10-11 – х классах: Сотникова Т.И., учитель биологии по теме «Использование на уроках биологии и во внеурочной деятельности проектно-исследовательской технологии», Полякова С.А., учитель математики, Стрижков С.М., учитель русского языка и литературы, Буров В.Н., учитель экономики, Ченцова С.А., учитель истории и обществознания, Атаян Л.А., учитель физики, Анненкова Е.В., учитель английского языка. Принято решение об интеграции учебной, воспитательной деятельности, дополнительного образования для создания развивающей среды по воспитанию и социализации школьников и построении её в соответствии с новыми подходами и требованиями ФГОС, провести в марте 2019 года конкурс методических разработок учителей, работающих по ФГОС «Фестиваль педагогических идей», предзащиту исследовательских проектов учащихся 10-го класса и защиту ИП учащихся 11-го класса в мае 2019 года.

С целью поиска оптимальных форм работы по выявлению и развитию одаренных детей было проведено заседание НМС «Мотивация учения - основное условие успешного учения ». В ходе заседания проанализировано состояние работы школы по данному направлению; определены основные формы взаимодействия школы, семьи и других организаций по выявлению и развитию способностей ребенка, пути создания оптимальных условий для реализации способностей учащихся школы.

Большое место в решении методических задач отводится методическим совещаниям при заместителях директора по УВР и ВР.

Методические совещания:

1. Инструктаж по ведению электронных журналов, школьной документации.
2. Изучение нормативно-правовой документации на начало учебного года
3. Подготовка к ГИА. Итоги вводного контроля по русскому языку и математике в 4, 7, 8, 9, 10-11-ых классах. Итоги диагностики по ФГОС в 1-11-ых классах.
4. О проведении внутришкольных олимпиад.
- 5.. Обучение педагогов работе по новому стандарту.
6. Итоги реализации курса ОРКСЭ в 4-5 -ых классах.
7. Семинар «День открытых дверей. Открытый урок: организация урока в соответствии с требованиями ФГОС. (по темам самообразования учителей).
8. Итоги промежуточного контроля по русскому языку и математике в 7-ых, 8-ых, 9-ых, классах, 10-11-х универсальных классах (ФГОС СОО).
9. Подготовка к экзаменам. Некоторые итоги психолого-педагогического сопровождения учащихся по подготовке к ГИА Организация пробных экзаменов.
10. Итоги пробных экзаменов

Данные совещания способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над проблемой школы, выступали центром информации.

Заседания научно-методического совета школы

Сентябрь 2018

1. Пути развития школы в рамках реализации Программы развития школы
2. Анализ результатов ГИА -2019 года. Основные пути повышения качества образования в школе.
- 3.Корректировка и утверждение учебных и рабочих программ.
- 4.Утверждение плана работы НМС, МО, ОЭР.
- 5.Аттестация учителей в 2018-19 учебном году.

Январь

1. Анализ результатов обучения в 10-11-х классах универсального профиля (ФГОС СОО)
2. ЕГЭ: опыт, проблемы, оптимизация процесса подготовки и проведения
3. Опыт работы МО учителей по внедрению ФГОС.
4. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей.

Март

1. Новые пути повышения качества образования. Опыт работы МО учителей школы.
2. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей.

Апрель

1. Анализ работы по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА.
2. Итоги и анализ работы МО, НМС, ОЭР.
3. Обобщение опыта работы учителей школы по внедрению ФГОС нового поколения
4. Анализ повышения квалификации и аттестации педагогов школы.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения: начальных классов, русского языка и литературы, МО математики, информатики, физики, МО иностранных языков, МО естественнонаучных дисциплин, МО учителей ИЗО, ОБЖ, физ.культуры, технологии, музыки.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период и проведение предметных недель, цель которых – воспитание интереса к предмету.

МО учителей начальной школы

Тема МО Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников, повышение качества обучения и воспитания в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Цель: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности и создание условий для гражданско- патриотического воспитания младшего школьника

Задачи МО:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии,
- способствующие повышению качества обучения,
- для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся
- сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- совершенствовать методы работы по патриотическому воспитанию младшего школьника;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

1. Направления работы:

- информационное обеспечение, работа с документами;
- научно-методическая и экспериментальная работа;
- диагностическое обеспечение, внутришкольный контроль;
- работа с обучающимися.

МО учителей русского языка и литературы

В течение 2019 года работа велась по следующим направлениям:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС СОО.
- вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- изучение и эффективное использование в деятельности МО основополагающих нормативных документов по предмету.
- изучение достижений передового педагогического опыта.
- развитие творческого потенциала учителя.
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
- повышение эффективности школьного урока
- развитие коммуникативной культуры педагога
- изучение эффективности использования учителями-словесниками различных технологий организации урока
- развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

МО учителей иностранных языков

1. Направления работы МО учителей английского языка в 2019 году.

В этом учебном году коллектив МО учителей английского языка работал над методической темой «Совершенствование преподавания иностранных языков в условиях развивающего обучения как основы ФГОС », поэтому целью методического объединения было непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, их эрудиции и компетентности в области иностранных языков, создание условий для внедрения в практику системно-деятельностного подхода в условиях развивающего обучения как основы ФГОС.

Деятельность методического объединения учителей английского языка школы, проводимая в соответствии с основными федеральными документами, была направлена на решение следующих задач:

- выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка;
- совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся: внедрение активных методов и технологий обучения: коллективные и групповые способы обучения, приёмы и методы теории развития критического мышления, проблемного обучения, проектной, игровой, здоровьезберегающей, мультимедийной технологий.

развитие профессиональной компетентности учителей МО, совершенствование их педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС ССО;

- создание условий для активизации творческого потенциала учащихся и учителей через систему олимпиад, аттестации, творческих отчетов, участия в педсоветах, региональных научно-практических семинарах
- совершенствование подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - основа эффективности социального самоопределения выпускников.

2. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Главная задача учителей МО - создание условий для формирования необходимого уровня функциональной грамотности учащихся на уроке иностранного языка, инициирование творческого

потенциала учащихся, внедрение современных образовательных технологий, накопление результативного опыта для повышения мастерства.

Приоритетом в обучении иностранному языку является создание условий для формирования вторичной языковой личности как эффективного участника межкультурной коммуникации. Коммуникативный подход предполагает постоянное совершенствование продуктивных форм работы, вовлечение учащихся в учебный процесс, создание на уроке атмосферы сотрудничества. Поэтому такие виды деятельности на уроке как ролевая игра, парная работа, работа в малых группах являются доминирующими. Коммуникативный подход подразумевает также активное использование аутентичных аудио- и видеоматериалов, что все более эффективно осуществляется на практике педагогами нашего МО.

Учителя английского языка активно используют ИКТ технологии на уроках и во внеурочной деятельности (учителя МО ведут кружки в 3 – 7 классах), так как это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО и на открытых уроках.

Также ведется активная работа по использованию мультимедиа - технологий для выполнения учащимися индивидуальных творческих заданий и проектов.

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

1. Направления работы.

В течение 2019 года велась работа по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическое и методическое сопровождение и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС ССО;

- Постдипломное образование, курсовая подготовка учителей;

- Сопровождение учителей, работающих с одарёнными детьми;

- Применение современных педагогических технологий.

Применение современных педагогических технологий:

1. Модульная технология;
2. Адаптивная технология;
3. Инновационная технология, метод интерактивного обучения;
4. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения;
5. Компьютерные технологии.
6. Информационные технологии как средство активизации; и познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий стоит выделить: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектное обучение.

МО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии

Направления работы

В течение 2019 года работа велась по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическое и методическое сопровождение и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС ССО;

- Постдипломное образование, курсовая подготовка учителей;

- Сопровождение учителей, работающих с одарёнными детьми;

- Применение современных педагогических технологий.

Применение современных педагогических технологий:

7. Модульная технология;
8. Адаптивная технология;
9. Инновационная технология, метод интерактивного обучения;

10. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения;
11. Компьютерные технологии.
12. Информационные технологии как средство активизации; и познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий стоит выделить: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектное обучение.

За прошедший учебный год учителя нашего объединения выполнили обязательный минимум содержания образования согласно государственному стандарту и практическую часть, предусмотренную программой

МО учителей технологии, музыки, физической культуры, ОБЖ, ИЗО

1. Направления работы МО учителей технологии, музыки, ОБЖ, физической культуры в 2019 году.

В этом учебном году коллектив МО учителей технологии, музыки, ОБЖ, физической культуры работал над методической темой «Совершенствование преподавания в условиях развивающего обучения как основы ФГОС», поэтому целью методического объединения было непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, создание условий для внедрения в практику системно-деятельностного подхода в условиях развивающего обучения как основы ФГОС.

Основная идея системно - деятельного подхода в организации учебно-воспитательного процесса состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Деятельностный подход на уроках осуществляется посредством:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
4. Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Обучающиеся:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Так, в практике работы учителей системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации, исследований. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Например: «За счет чего можно сократить расходную часть семейного бюджета».

На этапе включения нового знания в систему и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование системно-деятельностного подхода направлено на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Деятельность методического объединения учителей технологии школы, проводимая в соответствии с основными федеральными документами была направлена на решение следующих задач:

- выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями МО;
- совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся: внедрение активных методов и технологий обучения: коллективные и групповые способы обучения, приёмы и методы теории развития критического мышления, проблемного обучения, проектной, игровой, здоровьесберегающей, мультимедийной технологий.
- развитие профессиональной компетентности учителей МО, совершенствование их педагогического мастерства;
- создание условий для активизации творческого потенциала учащихся и учителей через систему олимпиад, аттестации, творческих отчетов, участия в педсоветах, региональных научно-практических семинарах.

2. Организационно - педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса.

Главная задача учителей МО - создание условий для формирования творческого потенциала учащихся, внедрение современных образовательных технологий, накопление результативного опыта для повышения мастерства. Важнейшей задачей современного образования является формирование

универсальных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность к саморазвитию, самосовершенствованию. Во время выполнения практических и проектных работ на уроках учащиеся усваивают УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- планирование и организация познавательно-трудовой деятельности, задачи, инструменты, оборудование.
- организация рабочего места.
- обеспечение безопасности труда.
- контроль качества выполненной работы.
- создание и использование графической работы.
- нахождение, обработка, использование необходимой для выполнения работы информации.
- выявление потребности рынка товаров и услуг, т. д.

Овладение этими УУД характеризует уровень технологической культуры школьника. Приоритетом в обучении технологии, изо, ОБЖ физической культуры является создание условий совершенствования продуктивных форм работы, вовлечение учащихся в учебный процесс, создание на уроке атмосферы сотрудничества. Поэтому такие виды деятельности на уроке как ролевая игра, парная работа, работа в малых группах являются доминирующими. Коммуникативный подход подразумевает также активное использование видеоматериалов, что все более эффективно осуществляется на практике педагогами нашего МО.

Учителя активно используют ИКТ технологии на уроках, так как это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО и на открытых уроках.

Также ведется активная работа по использованию мультимедиа - технологий для выполнения учащимися индивидуальных творческих заданий и проектов.

В 2019 году МО продолжили работу по направлениям деятельности, которые помогали в решении поставленных задач:

- создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого школьника;
- совершенствование работы по ведению учета достижений учащихся в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой их развития;
- реализация ФГОС НОО и ОО, апробация в пилотном режиме ФГОС СОО;
- повышение качества знаний;
- осуществление личностно-ориентированного обучения учащихся как средство повышения качества знаний;
- системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- формирование интереса педагогов и учащихся к повышению качества образования через использование информационных технологий;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала личности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, реализация новых образовательных стандартов.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Много внимания на МО уделялось вопросам ФГОС. В сентябре был проведен мастер-класс по теме «Структура урока при использовании деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС». Рассмотрены основные технологии, методы обучения в рамках ФГОС, представлены фрагменты уроков с использованием деятельностного подхода, этапы и структура урока. Выступали: Юрченко Л.А., Егорова В.М., Куликова Е.А., Сотникова Т.И., Коваленко Т.Ю., Анненкова Е.В., Атаян Л.А., Полякова С.А.

На методических совещаниях изучались нормативные документы, периодические издания, научная литература, сайты сети Интернет по вопросу ФГОС.

Учителями МО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационных технологий. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку. Наиболее часто в урочной деятельности используют компьютер педагоги: Буров В.Н., Полякова С.А., Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Евмененко Г.С., Иващенко Н.К., Амелина В.Е., Стрижкова И.А., Пронин С.М., Коваленко Т.Ю., Видюкова А.В.

Приоритетной в деятельности педагогического сообщества школы является технология личностно - ориентированного обучения, которая нашла более широкое применение на уроках Куликовой Е.А., Евдокимовой Е.Л., Коваленко Т.Ю., Анненковой Е.В., Сотниковой Т.И., Атаян Л.А.

Традиционно используется в практической деятельности учителей школы педагогика сотрудничества (учителя Ченцова С.А., Иващенко Н.К., Юрченко Л.А.)

Аттестация, курсовые мероприятия

Кадровое обеспечение МОУ СШ №51

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего педагогов - 50 . Руководящих работников-4.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. В прошедшем учебном году состав педагогического коллектива пополнился. На начало 2018-2019 учебного года прибыли 4 новых педагога.

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	50 (100%)	6/12%	11	16	17

Сведения о качественном составе руководящих работников

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	4 (100%)				4

Уровень профессионального мастерства педагогов

Сведения о квалификации педагогических кадров (45 педагогов + 4 руков.)

Квалификационная категория	Общее количество работников
Высшая категория	11/22%

I категория	12/24%
Соответствие занимаемой должности	19
Не имеют категории	8
Почетные звания, грамоты, знаки	15

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

В 2019 году , согласно плана аттестации, педагоги школы прошли аттестацию

- на высшую квалификационную категорию:
- Юрченко Л.А., учитель начальных классов;
- Полякова С.А., учитель математики

Причины:

- усложнилась процедура подачи документов на подтверждение/повышение квалификационной категории;
- повысились требования к результатам педагогической деятельности, необходимым для получения категории;
- отсутствие материальной заинтересованности педагогов в повышении категории.

Задачи:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО,ООО и профессионального стандарта педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
4. Оказание помощи в подготовке документов аттестующимся в 2019 - 2020 учебном году:
5. Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников
6. Оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся педагогов.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку
2. Научно- практические семинары образовательных учреждениях
3. Обобщение опыта работы педагогов
4. Конференции, круглые столы, вебинары, организованные органами управления образованием.

В 2019 году 42 (78%) педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации в ВГАПО
 40 педагогов школы приняли активное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различного уровня. (83,3%).

План повышения квалификации выполнен.

Большое место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка имеет выход на коллектив, т.е. имеет реальный практический выход на результат.

Учителя начальных классов:

Поддержка и распространение передового педагогического опыта

Поддержка и распространение передового педагогического опыта

Этап обобщения		Этап распространения		Этап внедрения	
2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
5	6	6	6	4	3

Учителя русского языка и литературы

Учителями МО были проведены открытые уроки на высоком профессиональном уровне.

Амелина В. Е. вместе с учащимися 9 «В» показали замечательный урок – спектакль «Русский язык в современном обществе». Учащиеся замечательно сыграли сценки из русской классики, показывая образцы грамотной речи, исполнили романсы и песни. С интересом гостями и самими ребятами были восприняты примеры современной молодежной речи, которая, вызывая смех, оказалась очень бедной.

Гафнер Л. А. с учащимися 8 «А» класса провела интеллектуальную игру «Язык до Киева доведет», где ребята продемонстрировали свои знания в области русского литературного языка.

Коваленко Т. Ю. пригласила гостей в 9 Б класс, где в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения был проведен урок- суд на тему М.Ю. Лермонтов « Герой нашего времени», на котором была продемонстрирована методика групповой и парной работы учащихся.

Учителя математики, физики, информатики и ИКТ

На заседания МО рассмотрены вопросы, связанные с распространением передового педагогического опыта:

- 1) Методы работы учителей по формированию универсальных действий.
- 2) Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей.
- 3) Реализация ФГОС СОО.
- 4) Системно-деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса.
- 5) УУД как важнейшее условие реализации ФГОС второго поколения.
- 6) Использование технологии продуктивного чтения на уроках математики в условиях реализации ФГОС в 5-6 классах.
- 7) Технология критического мышления на уроках математики в 5 классе.

	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Видюкова Анна Викторовна	«Диалог как средство построение диалогических отношений на уроках математики в 5-6 классах».
2.	Полякова Светлана Александровна	«Формирование познавательных умений на уроках математики с использованием проблемной технологии в рамках реализации ФГОС СОО».
3.	Антимонова Наталья	« Формирование УУД на уроках математики

	Геннадьевна	7-8 классов, как важнейшее условие реализации ФГОС второго поколения».
5.	Горбачёва Анна Владимировна	«Формирование УУД на уроках математики 5-6 классов, как важнейшее условие реализации ФГОС второго поколения»
6.	Атаян Людмила Айрапетовна	«Функциональные возможности использования электронных образовательных ресурсов при изучении физики»

Учителя иностранных языков

Темы самообразования.

- а). «Использование метода кейс-стади в 11 классах» - Анненкова Е.В.;
- б). «Приёмы и средства личностно ориентированного обучения иностранному языку» - Евмененко Г.С.;
- в). «Применение интерактивных методов обучения в целях активизации у учащихся коммуникативных умений» - Саблина Ю.В.
- г). «Обучение полилогу на среднем этапе обучения иностранному языку» - Бондарева Ю.В.

Учителя естественных наук

	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Буров В.Н.	«Активизация познавательной активности обучающихся через проблемное обучение»
2.	Иващенко Н.К.	«Применение инновационных образовательных технологий на уроках географии в условиях реализации ФГОС второго поколения»
3.	Проворова Т. В.	« Формирование УУД на уроках биологии в 8 классах, как важнейшее условие реализации ФГОС второго поколения»
4.	Сотникова Т. И.	«Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках биологии»
5.	Ченцова С.А.	«Исследовательская деятельность учащихся по истории, праву и обществознанию как средство повышения эффективности обучения»

Учителя технологии, музыки, ОБЖ, физической культуры, ИЗО

№	Ф. И.О.	Тема самообразования
1	Валькова Т.Ю.	«Здоровый образ жизни – главный компонент деятельности учащихся»
2	Перебейнов С.Я.	«Военно-патриотическое воспитание на уроках физкультуры»
3	Екоцуц Е.В.	«Дифференцированный подход в развитии двигательных качеств обучающихся на уроках физкультуры и во внеурочное время»
4	Старостин М.В.	«Игра как основной вид деятельности при формировании УУД учащихся»

5	Карпухина Т. И.	«Формирование метапредметных умений на уроках изо»
6	Гунькина И.В.	«Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся на уроках технологии»
7	Дедурина Г.А.	«Компетентностный подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования»

Участие педагогов в конкурсах 2019 год

№ п/п	Участники	Конкурсы профессионального мастерства	Уровень	Достижения
1.	Педагоги школы	Всероссийское тестирование педагогов 2017 г.- 50 педагогов	Всероссийский	Дипломы победителей и лауреатов
2.	Новомлинова А.Г.	Конкурс педагогического мастерства «Педдебют-2019»	Районный	Диплом участника
3.	Сотникова Т.И.	-Финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года-2018» образовательного портала «Знанио»	Международный	Сертификат
4.	Ивашенко Н.К.	-Региональный конкурс педагогического мастерства учителей географии «Мой лучший урок» Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов по теме: «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС» Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов по теме: «Современный урок по ФГОС» VII районный конкурс «Какой же мир без географии? » Номинация «Методическая разработка»	Региональный Всероссийский	Диплом лауреата Диплом победителя Диплом призера Грамота призера
5.	Ченцова С.А.	Региональный Конкурс педагогических проектов по «Трудным вопросам» историко-культурного стандарта и региональной истории «Великие вехи Российской истории»	Региональный	Диплом III степени

6.	Педагоги школы	Тестирование педагогов: «Основы профессионального саморазвития педагога» - 15 педагогов	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров
7.	Сотникова Т.И.	Региональный конкурс профессионального мастерства учителей биологии/химии Волгоградской области «Творческая мастерская»	Региональный	Диплом участника
8.	Атаян Л.А.	Международная конференция «Современные проблемы науки образования» Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2018» образовательного портала «Знанио» Международный конкурс «Независимая оценка знаний учителя физики»	Международный	Диплом «За успехи в образовании юношества» Диплом победителя Диплом победителя
9.	Амелина В. Е.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»: 1 место в блиц-олимпиаде «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» (02.02.2018)	Всероссийский	Диплом победителя
10.	Педагоги школы 10	Участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	Всероссийский	Диплом за представление и распространение своего педагогического опыта Дипломы победителей и призеров
11.	Сотникова Т.И.	Всероссийский конкурс тантов Номинация «Методическая разработка» X1 юбилейный Международный педагогический форум	Всероссийский	Диплом Призера

Публикации педагогов МОУ СШ №51

№п/п	Ф.И.О. учителя	Публикация	Где печатался (размещался)
1.	Куликова Е А	Сформированность компетенций младших школьников: анализ итоговых контрольных работ	Номо Loquens (Вопросы лингвистики и транслятологии) сборник статей. Выпуск 10. Волгоград 2018
2.	Юрченко.Л.А.	Предмет «Окружающий мир» как основа краеведческого образования младших школьников	Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития начального общего образования»
4.	Амелина В. Е.	www.amelina-uchitel.narod . Публикация стихотворения собственного сочинения «Космос»	www.amelina-uchitel.narod .
5.	Коваленко Т. Ю.	Конспект урока «Душа слова»	Сайт «Портал Педагога» https://portalpedagoga.ru/servis/public=9415
6.	Коваленко Т. Ю.	Сценарий литературно-музыкальной композиции «Фронтовые письма»	http://www.proshkolu.ru/user/taisa71/
7.	Коваленко Т. Ю.	Конспект урока «Второстепенные члены предложения. 5 класс»	http://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/462801
8.	Ченцова С.А.	«Жизнь и судьба героев ВОВ: Герой в моей семье» IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 75-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 24 ноября 2017 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. – 352 с.	Статья в сборнике научных докладов и сообщений Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом
9.	Атаян Л.А.	Публикация на сайте (методическая разработка) по теме: «Инновационный потенциал педагога как функция развития профессиональных компетенций (в контексте ФГОС СОО)». Январь 2018г.	
10.	Жук Т.Г.	Публикация на Всероссийском	Всероссийский дистанционный

		Дистанционном Образовательном портале для школьников, педагогов и родителей «Продленка» конспекта классного часа "Вы - отстояли, вы - победили" 29.01.18г.	образовательный портал для школьников, педагогов и родителей «Продленка»
11.	Иващенко Н.К.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания географии в условиях принятия Концепции географического образования	Публикация статьи «Оценочная деятельность в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции

Перечень работ (фиксированных выступлений) по обобщению передового педагогического опыта

Учителя начальных классов

№ п/п	ФИО педагога	ОУ	Тема выступления	Где выступал
1.	Новомлинова А.Г.	51	Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников	РМО
2.	Шляхтурова Е.А.	51	Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников	РМО
3.	Калинина Н.Ю.	51	Использование мультимедийных презентаций учащихся при защите проектов	РМО

Учитель физики Атаян Л.А.

Региональная августовская конференция учителей физики в ВГАПО	август	личное участие
Городской семинар «Современные технологии в преподавании физики как средство достижения образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС»	февраль	личное участие
Городской семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики методом исследования ключевых ситуаций (на основе УМК «Физика» авторского коллектива)»	Январь 2018	Сертификат участника семинара

III Всероссийский научно-методический семинар «Технология полного усвоения»	январь	сертификат участника
Всероссийский семинар «Современные образовательные технологии на уроках физики и астрономии»	апрель	сертификат участника
9 Всероссийский научно-методический семинар «Проектирование педагогических технологий»	февраль	сертификат участника

С. А. Ченцова, учитель истории и обществознания

название мероприятия	время	участники	результат
Региональный Конкурс педагогических проектов по «Трудным вопросам» историко-культурного стандарта и региональной истории «Великие вехи Российской истории»	март	личное участие	победитель , диплом III степени
Всероссийская научно-практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, методика»	март	личное участие	сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция VI Сталинградские исторические чтения	ноябрь	личное участие	сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция VI Сталинградские исторические чтения	ноябрь	личное участие	публикация статьи
Всероссийская акция, посвящённая 74- й годовщине Победы Советских войск в ВОВ «Диктант Победы»	май	50 чел.	организатор
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания»	апрель	личное участие	сертификат

Ивашенко Н. К., учитель географии

Мероприятие	Кто проводил, участники	результат

Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательные практики в условиях принятия Концепции географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Сертификат
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», очно		Диплом участника
Публикация статьи «: «Краеведческий аспект в преподавании географии в условиях реализации ФГОС» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции.		Сертификат
Транслирование профессионального педагогического опыта. Мастер-класс: «Краеведческий аспект в преподавании географии в условиях реализации ФГОС»	На базе ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Сертификат 15.05.19г.

Шаманова И. А., учитель химии

Региональный	Региональный научно-практический семинар учителей химии “Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышение качества образования”	На базе ГАОУ ДПО «ВГАПО»	сертификат выступающего
	Региональный семинар “Реализация индивидуальных потребностей в условиях ФГОС среднего общего образования”	На базе ГАОУ ДПО «ВГАПО»	сертификат выступающего

Коваленко Т.Ю., учитель русского языка и литературы

Мероприятие	Кто проводил, участники	результат
Трубачевские педагогические чтения. Выступление на тему «Методы и приемы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (Трансляция опыта через видеопрезентацию)	ГАОУ ДПО «ВГАПО» лицей «Олимпия»	Сертификат
Межрегиональный семинар «Методика работы с текстом на уроках русского языка и литературы»	Департамент по образованию	Сертификат участника

Амелина В.Е., учитель русского языка и литературы

Мероприятие	Кто проводил, участники	результат

Региональная научно-методическая конференция «Языкознание для всех». Тема выступления «Формирование языковой личности в условиях расширения лингвистического культурно- образующего пространства ОУ	ГАОУ ДПО «ВГАПО» , МОУ Гимназия № 1	Сертификат
---	--	------------

Количество педагогических работников, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. в качестве членов жюри, экспертов, судей - 39

На контроле в школе постоянно находится состояние преподавания предметов. Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания Егоровой В.М., Юрченко Л.А., Куликовой Е.А., Сотниковой Т.И., Атаян Л.А., Амелиной В.Е., Ченцовой С.А., Бурова В.Н., Атаян Л.А. высокий. Учителя на высоком уровне владеет базовым компонентом содержания преподаваемых предметов. Преподносят изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. На уроках апробируют технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии. Использование компьютерной и мультимедийной техники в школе активизировали деятельность учителей не только по их освоению, но и по активному использованию в учебном процессе со школьниками. При подготовке к урокам педагогами используются дополнительные материалы по предмету.

Хороший уровень преподавания отмечен у Даниловой Т.Н., Куликовой Е.А., Жук Т.Г., Евмененко Г.С., Коваленко Т.Ю., Иващенко Н.К., Дедуриной Г.А., Анненковой Е.В.. Достаточный уровень мотивации учащихся обеспечивается за счёт создания условий для активного личностного развития ученика через личностно-ориентированную модель взаимоотношения. Педагоги умеют создать ситуации успеха для учащихся с различным уровнем владения учебным материалом. Цели уроков этих педагогов конкретны, чётко ориентируют на усвоение фактов, понятий.

Недостаточно хороший уровень преподавания, к сожалению, показывают такие учителя как Бондарева Ю.В., Антимонов Н.Г. Данным педагогам необходима конкретная методическая помощь и психологическое сопровождение.

По итогам контроля было рекомендовано:

- организовать работу со слабоуспевающими учениками по разработанным планам индивидуального маршрута, регулярно проводить коррекционную по устранению пробелов в знаниях.
- продолжить работу по формированию высокого уровня учебной мотивации, качества знаний учащихся;
- эффективнее организовать работу по подготовке уч-ся 9, 11-ых классов к экзаменам;
- продумывать методику ведения групповой работы;
- использовать технологии учебного сотрудничества.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей (стабильность работы по повышению качества знаний учащихся), учителя – предметники называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы.

Руководителям МО рекомендовано:

- проанализировать итоги успеваемости за год;
- продумать систему работы с учащимися, классными руководителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
-

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный

постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей, прошли курсовую подготовку 42 чел., приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня – 40 педагогов.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; 87% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока; Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- Определена и успешно реализуется модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО и творческих отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, ученики-медалисты.
- Повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточно эффективная система повышения мотивации педагогов к повышению квалификационных категорий

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы** на новый учебный год остаются:

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС; изучение и реализация новых стандартов основного общего образования, среднего общего образования; внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые являются в основой для создания портфолио педагога и учащихся.
- повышение качества образования через оптимизацию процесса развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной и внеурочной деятельности;

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- проведение мониторинговых процедур по формированию УУД с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД.; по подготовке к ГИА.
- организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
- Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС НОО,ООО,СОО и профессионального стандарта педагога

Анализ работы с одаренными детьми

Национальной образовательной стратегией–инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Логическим продолжением урочной системы является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения.

Учитель - предметник не может ограничивать рамки своей деятельности только обучением детей в классе. Чтобы быть хорошим учителем, необходимо не только передавать учащимся определенные знания, но и развивать познавательную активность учащихся. Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться на уроках на важных и интересных вопросах науки, и необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Внеклассные занятия с учащимися повышают и квалификацию самого учителя.

Одним из приоритетных направлений в работе МО является организация работы с одарёнными учащимися.

В соответствии с планом работы МОУ СШ № 51, программой «Одаренные дети» (утвержденной на педагогическом совете школы 30 августа 2014 года, протокол №1) в 2018-2019 учебном году проводилась работа с одаренными детьми.

Цель программы «Одаренные дети» МОУ СШ № 51 являются:

- развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы были определены её задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей. Ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы;

С целью реализации поставленных задач в школе в 2018 году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный этап Всероссийской олимпиады. Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

К сожалению, в прошедшем учебном году так и не наладилась деятельность научного общества, которая должна быть направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую

работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Работа педагогов школы по выявлению и сопровождению одаренных детей строится на основе плана работы школы и планов работы педагогов по следующему алгоритму:

- диагностика типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов (карт) одаренных учащихся;
- план работы педагога по индивидуальному сопровождению деятельности одаренных учащихся;
- анализ результатов деятельности и определение дальнейших перспектив развития и реализации способностей одаренных учащихся.

Исходя из анализа представленных документов можно сделать следующие выводы:

- не все педагоги школы хорошо владеют методиками диагностики типов одаренности детей;
- в большинстве случаев педагоги ориентируются на внешние проявления успехов учащихся в отдельных предметных областях;
- не все педагоги осуществляют постоянное индивидуальное сопровождение учащихся, присутствует «реактивный» метод подготовки детей к олимпиадам, конкурсам;
- не у всех одаренных учащихся имеются индивидуальные маршруты;
- результативность участия одаренных детей в олимпиадах и конкурсах не достаточно высокая.
- отсутствие или слабо реализуемая система работы с одаренными детьми у таких педагогов как Антимонов Н.Г., Гафнер Л.А., Евмененко Г.С, Сторожилова С.В.

Вместе с тем, необходимо отметить наличие эффективной системы работы с одаренными детьми у таких педагогов, как Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Полякова С.А., Ченцова С.А., Иващенко Н.К., Амелина В.Е., Дедурина Г.А., Леонтьева Н.К., Коваленко Т.Ю., Буров В.Н.,

Учащиеся данных педагогов постоянно являются победителями и призерами различных конкурсов, проектов.

Анализ результатов участия одаренных детей школы в сравнении с прошлым учебным годом показывает:

- увеличилось количество учащихся в начальной школе, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах учебной направленности интернет-олимпиады, региональные открытые олимпиады, исследовательские конкурсы);
- в целом увеличилось количество призовых мест в конкурсах и проектах по учебно-исследовательской деятельности;
- уменьшилось количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников (есть объективные причины – отток одаренных детей по окончании начальной школы, и субъективные – недостаточная проработка олимпиадных заданий с учащимися при подготовке к олимпиадам, так как задания с каждым годом усложняются и выходят далеко за рамки школьной программы).

В 2019 учебном году 240 учащихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 80 – стали победителями и призерами, 75 учащихся приняли участие в муниципальном этапе. 3 учащихся стали призерами олимпиады. На региональном этапе- 2 участника.

**Количество победителей и призеров предметных олимпиад
ВСОШ
2019**

Уровень	2017	2018	2019
Школьный этап	78	80	98
Муниципальный этап	5	2	2
Региональный этап	2 участие	2 участие	3

Количество призовых мест учащихся МОУ СШ № 51 в НОУ

Конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского

Уровень	2017	2018	2019
Районный	4	3	2
Муниципальный	2	1	1
Региональный	1	1	1

Количество победителей и призеров конкурсов, проводимых в рамках конференций и конкурсов различного уровня

Уровень	2017	2018	2019
Районный	9	14	22
Муниципальный	4	4	10
Региональный	27	25	53
Всероссийский	6	10	11
Международный	5	8	8

Победители и призеры дистанционных олимпиад, конкурсов

Уровень	2017	2018	2019
Районный	186		
Муниципальный			
Региональный		215	245
Всероссийский	31	43	46
Международный	13	48	51

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях были проанализированы на заседаниях методических объединений. Анализ работы педагогов с одаренными детьми показывает, что наибольших успехов в данном направлении достигают педагоги: Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Ченцова С.А., Иващенко Н.К., Коваленко Т.Ю. Имеют хороший опыт работы с одаренными детьми, но в прошедшем году недостаточно активно работали в этом направлении: Амелина В.Е., Полякова С.А., Буров В.Н. Не уделяют должного внимания к работе с одаренными детьми Антимонова Н.Г., Гафнер Л.А., Сторожилова С.В.

Таким образом, школа планомерно работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
- организация НОУ по различным предметам;
- проведение предметных недель;
- проведение конкурсов и фестивалей проектов;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения

Раздел 8. Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Характеристика воспитательного потенциала социального окружения:

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает со следующими организациями района города:

- 1) Центр профилактики правонарушений несовершеннолетних «Перспектива»
- 2) ГКУ СО «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения»
- 3) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Тракторозаводского района г. Волгограда.
- 4) ОДН ОП №1 УМВД России по г. Волгограду.
- 5) МБУК «Детский специализированный кинотеатр «Ударник» г Волгограда.
- 6) ГУК ДК ТЗР.
- 7) Волгоградская региональная поисковая общественная организация «Наследие».
- 8) ДЮСШОР №2 г Волгограда.
- 9) Волгоградский областной «Российский союз ветеранов»
- 10) Районный совет общественной организации «Дети военного Сталинграда».

Цель воспитательной работы, стоящая в 2018-19 учебном году: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное.

Задачи: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

3. Общеинтеллектуальное.

Задачи: Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, основного общего и среднего образования. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

4. Социальное.

Задачи: формирование правовой культуры учащихся, активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное.

Задачи: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

6. Общекультурное.

Задачи: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Систему внеурочной деятельности школы основана на оптимизационной модели, за счет гармонического сочетания ресурсов школы и социальных, культурных и интеллектуальных ресурсов района и города. Внутри же школы эта работа строилась на грамотном сочетании

–индивидуальной работы, системы воспитательной работы внутри классных коллективов с общешкольными КТД и системой дополнительного образования;

–усилий отдельных педагогов, классных руководителей, узких специалистов с работой советов дела, совета ДО «Дружба» и творческих групп.

В школе разработана Программа социализации и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Содержание данной программы обусловлено объективными факторами развития детей на разных возрастных этапах, с учетом сенситивных периодов. На всех этапах идея авторства преломляется через разные контексты (воспитательные среды) и системы: "Я и мир вокруг меня". "Я и другой человек", "Я и мой внутренний мир".

Классные руководители 1-4 классов основное внимание уделяли общеинтеллектуальному, социально-нравственному и общекультурному направлениям развития личности детей.

Осуществляя общеинтеллектуальное развитие детей, классные руководители во всех классах 1 сентября провели уроки знаний с игровыми моментами, а во 2,3,4 классах с интересными увлекательными заданиями, направленными на умение размышлять, мыслить, сравнивать и проявлять творческие способности. В течение учебного года ребята были ознакомлены со школьной библиотекой, учились работать с книгой.

В этом году регулярно проводились праздники для начальной школы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Мой друг Светофор», «Победный май», «Прощание с начальной школой».

Духовно-нравственному воспитанию школьников были посвящены классные часы: «Цена ломтика хлеба», «Если добрый ты», «Символы нашей Родины», «Памяти павших, будьте достойны!». Много внимания на классных часах уделяли учителя начальных классов правилам дорожного движения, ОБЖ, правилам поведения, например, «Безопасность дорожного движения», «Если ты дома один», «Личная безопасность», занятия на школьной транспортной площадке.

Спортивно-оздоровительная работа – один из животрепещущих вопросов воспитания. Увлекательно прошли соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», Большое внимание классные руководители уделяли проведению бесед по здоровьесбережению. С большим интересом дети отнеслись к мероприятиям, проходившим в рамках Всемирной недели иммунизации, Всемирного Дня здоровья, Дня защиты детей. Как результат этой работы по этому направлению – снижение заболеваемости среди учащихся школы.

Большие усилия педагоги уделяли общекультурному направлению внеурочной деятельности учеников. Творческие способности ребят развивались при подготовке и проведении конкурсов рисунка «Портрет учителя», «Поздравление ветерану», «Мой любимый район», а также Театрального марафона, Фестиваля патриотической песни, Выставки «Природа и фантазия».

Развитию творчества и креативности служил традиционный «Фестиваль проектов», в ходе которого ученики всех классов представили свои социальные, творческие и исследовательские проекты.

Благодаря таким разнообразным формам и методам работы учителей начальных классов был достигнут ряд положительных успехов в воспитании. Они создавали широкое информационное поле для усвоения базовых культурных начал. Целью каждого мероприятия являлись не формы и методы, а сам ребёнок, его склонности и интересы, отношение к жизни и самому себе.

Необходимо отметить воспитательную работу в классах, где классными руководителями являются Леонтьева Н.К., Юрченко Л.А., Шершнева В.А., Жук Т.Г., Куликова Е.А., Данилова Т.В. творчески работают молодые педагоги: Шляхтурова Е.А., Новомлинова А.Г.

Самые различные формы воспитательной работы использовались для выполнения поставленных задач воспитания классными руководителями в средней и старшей школе. Традиционные – тематические классные часы Урок Знаний, Урок Мужества, «Конституция – наш основной закон», «Здоровый образ жизни – это современно», линейки Первого и Последнего звонка, месячники профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, Театральный марафон, Фестиваля патриотической песни, конкурсы рисунка «Береги здоровье смолоду», «Большая война глазами маленького человека», «Мир вокруг нас», творческих работ «Зачем мне нужно здоровье?», «Война в истории моей семьи». Активные формы работы – круглые столы «У опасной черты», «Быть гражданином значит ...» и другие. Стоит отметить работу следующих классных руководителей среднего звена: Саблина Ю.В., Иващенко Н.К., Ченцова С.А., Коваленко Т.Ю., Евмененко Г.С., Стрижков С.М., Амелина В.Е., Сотникова Т.И., Атаян Л.А.

Большой популярностью среди учащихся школы традиционно пользуются мероприятия, спортивно-оздоровительного направления. К числу таких мероприятий относятся Школьная спартакиада по различным видам спорта, Всемирный День здоровья, акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам». Благодаря большой спортивно-оздоровительной работе, проводимой в школе Дети стали меньше болеть.

Всего в спортивно-массовых мероприятиях в 2018-19 учебном году участвовало:

в школе – 1876 чел.

вне школы – 319 чел.

Всего – 1829 чел.

Всего было занято в спортивных секциях:

в школе – 97 чел.

вне школы - 275 чел.

Всего - 372 чел.

При подготовке и проведении всех мероприятий создаются условия для самореализации практически каждого учащегося школы. Одни ребята проявляют себя в творчестве, другие – на трудовом «фронте», третьи – в спорте.

Духовно-нравственному воспитанию уделяется большое внимание в системе воспитательной работы МОУ СШ №51.

Во главе работы по патриотическому воспитанию стояли ребята из патриотического клуба «Память», который существует уже более 20 лет. В него входят ученики 8-11 классов, а возглавляет его Т.Ю. Коваленко. Традиционно хорошо проходят встречи с ветеранами 2 февраля и 9 мая, подготовленные этим коллективом. Ребята из этого клуба поддерживают тесную связь с Советом ветеранов Тракторозаводского района.

Настоящей школой нравственных основ явились акция «Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами, а проведенные по их следам конкурсы рисунков «Подвиг Сталинграда» и мини-сочинений «Герои Сталинграда вечно живы» охватили практически всех учащихся.

В этом году было продолжено создание мемориального уголка Героя Советского союза летчика-истребителя Числова Александра Ивановича. Сын прославленного летчика передал в музей звезду Героя Советского Союза, принадлежащую его отцу. На базе музея проходят классные часы, встречи с ветеранами. Используя материалы музея, учащиеся готовят выступления на научно-практических конференциях различного уровня.

Работу по развитию мемориального уголка Героя Советского Союза летчика-истребителя Числова Александра Ивановича и по изучению его боевого пути необходимо продолжить в этом году. В 2020 году исполнится 105 лет со дня рождения героя. Предлагаю сделать празднование дня рождения А.И. Числова традиционным и вернуть ему статус регионального праздника.

Четвертый год подряд в нашей школе проводится Фестиваль патриотической песни, в котором принимают участие ученики 1-8 классов. Ребята с большим воодушевлением поют песни военных лет, песни патриотического содержания. Традицию эту стоит продолжить. Тем более, что в 2020 году вся страна будет праздновать 75-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Интереснейшим мероприятием общекультурного направления остается традиционный «Театральный марафон». Он предоставляет возможность творческой реализации личности каждого ученика 2 - 8 классов. Марафон стал очередным смотром талантов учащихся всех возрастов. На школьной сцене были инсценированы произведения самого широкого диапазона. Даже трудно было определить победителей, все ребята открывались с новых творческих сторон их личности. Праздники «Золотая осень», «Широкая масленица», выставка «Природа и фантазия» служат эстетическому и творческому развитию наших ребят.

Много внимания в воспитательной работе школы уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни. В течение года было проведено масса соревнований на первенство школы по многим видам спорта, в которых приняли участие все учащиеся школы. Однако самыми любимыми среди учащихся остаются баскетбол и волейбол.

Как всегда, на высоком уровне прошел традиционный военно-спортивный вечер «Разрешите встать в строй!», посвященный Дню защитника Отечества. Ребята на этом вечере с гордостью соревнуются не только в силе, ловкости, но и в рыцарском отношении к девушке. Словом, мальчишки в ходе подготовки и проведения вечера осознают – кто такой защитник Отечества. Учащиеся нашей школы являются признанными лидерами на районном смотре строя и песни. Заслуженное 1 место стало ребятам наградой. Все выше перечисленное позволяет говорить о высоком уровне военно-патриотического воспитания в школе.

Большой толчок развитию творческого потенциала учащихся дало празднование юбилея школы. В подготовке к его празднованию была задействована практически вся школа. Более трех месяцев дети пели, танцевали, снимали видео, занимались поисками выпускников. Результат этой сплоченной работы всего коллектива был хорошо виден во время празднества, которое проходило в МУК ДК Тракторозаводского района. Юбилей удался на славу.

Профилактика правонарушений среди учащихся

Сложный социальный состав учащихся (на начало года 386 учащихся находилось в трудной жизненной ситуации) заставляет педагогический коллектив вести большую работу по профилактике правонарушений и аддитивного поведения учащихся.

Традиционные месячники «Забота» (октябрь) и «Подросток» (апрель) объединяют усилия как школьных, так и привлеченных специалистов по профилактике правонарушений. Вопрос профилактики правонарушений среди учащихся постоянно находился на контроле у администрации школы, неоднократно стоял в повестке дня педагогических советов и производственных совещаний.

Возглавляет эту работу в школе Совет профилактики правонарушений среди учащихся. В его состав входят социальный педагог, психолог, старший инспектор по делам несовершеннолетних ПДН ОП№1 УВД ТЗР и опытные педагоги. За год на его заседаниях было рассмотрено 51 персональное дело учащихся, были заслушаны отчеты о работе 15 классных руководителей.

Много и активно сотрудничает школа в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с ПДН ОП№1 УВД ТЗР, Центром профилактики правонарушений подростков «Социум», Центром оказания социальной помощи населению, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ТЗР, прокуратурой района, районным наркологическим кабинетом. В прошедшем учебном году специалисты этих организаций провели более 37 профилактических бесед, на которых присутствовали практически все учащиеся школы.

Профилактическая работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилась по семи направлениям профилактической работы.

1. Профилактика суицидального поведения.

В школе проводились классные родительские собрания. До родительской общественности доведена информация о работе детского телефона доверия, а также представлены контактные телефоны заинтересованных служб и ведомств.

В МОУ СШ № 51 регулярно проводятся (согласно расписания) занятия с элементами тренинга «Подросток и конфликты». Проводит занятия социальный педагог школы Т.В. Проворова.

Осуществляется ежедневный контроль с использованием метода «наблюдение» по выявлению поведенческих отклонений среди учащихся «группы риска».

Педагогом-психологом Н.А. Думовой в 9-х, 11-х классах проводились диагностики по выявлению уровня стрессоустойчивости и уравновешенности. С учащимися школы велась индивидуально-психологическая работа по профилактике суицида.

В целях профилактики суицидального поведения в 5-11 классах проведены классные часы «Как помочь самому себе»;

17.05.19 учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Минута детского телефона доверия». В дневники и телефоны учащихся записан номер Детского телефона доверия. Учащиеся школы участвовали в общероссийском интернет-марафоне «Круг доверия».

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних членами администрации, узкими специалистами и педагогами школы в течение указанного периода были проведены различные мероприятия.

С 1 по 30 апреля проведен Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, общественно-опасных деяний, совершенных группой лиц, недопустимости вхождения в неформально-молодежные объединения, применения экстремизма и расовой ненависти, ксенофобии, разъяснения административного и уголовного законодательства, развития толерантных отношений. 28 апреля было проведено общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок».

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики с рассмотрением личных дел учащихся и заслушиванием отчетов классных руководителей.

Несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учёта, приняли участие в школьных мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защиты детей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся во внеурочное время. С целью усиления контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время и выяснения условий проживания несовершеннолетних образовательным учреждениям было указано на необходимость обследования всех семей и составления актов жилищно-бытовых условий. Большое внимание педагогический коллектив уделил организации занятости учащихся в летнее время. 4 ученика, стоящих на различных видах учета, отправлены для оздоровления в загородные лагеря.

Совместно с другими субъектами профилактики были проведены межведомственные профилактические мероприятия «Социальная уличная работа».

Регулярно проводились индивидуальные консультации учащихся группы риска у социального педагога и психолога школы.

Вопросы поведения учащихся поднимались на малом педагогическом совете и совещаниях при директоре.

3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

В течение отчетного периода в школе с обучающимися проведены беседы по профилактике противоправных действий и установленных мер ответственности за участие в несанкционированных акциях и митингах.

Проведены классные часы на темы: «Мир вокруг нас» (профилактика проявлений экстремизма в подростковой среде) для учащихся 6-8 классов, «Толерантность – путь к миру» для учащихся 9-11 классов.

С целью профилактики экстремизма в подростковой среде в течение 2 квартала была организована работа по формированию межличностных отношений. Формы и тематика мероприятий разнообразны: интеллектуальные игры, заседания дискуссионных клубов, сюжетно-ролевые игры и др.

4. Профилактика жестокого обращения с детьми

С целью предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних в школе также проводится профилактическая работа.

В апреле 2019 года по классам прошёл родительский всеобуч.

Классные руководители продолжают проведение цикла бесед с учащимися по теме «Как помочь самому себе».

В рамках Месячника профилактики правонарушений среди несовершеннолетних классными руководителями в 6-9 классах были проведены беседы, на которых учащимся давались практические советы поведения на улице, в школе, в общественных местах, уменьшающие риск совершения преступления в отношении несовершеннолетних.

Педагог–психолог Н.А. Думова обсудила с классными руководителями итоги диагностики учащихся с целью выявления фактов жестокого обращения в семье и дала рекомендации по их предупреждению.

В дневники и телефоны учащихся записан номер Детского телефона доверия.

5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ.

Профилактика здорового образа жизни проводилась через систему мероприятий, направленных на воспитание у учащихся здорового образа жизни и неприятия ими вредных привычек.

Проведены беседы 5-8 классах на тему «Здоровье – богатство на все времена», деловая игра «Кожа – зеркало здоровья» проведена в 9 классах,

На сайте школы размещены памятки для участия в акции «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках городского родительского собрания «Здоровая семья – здоровый ребенок» перед родителями выступил нарколог-психолог Тракторозаводского наркологического кабинета. 15 мая в 5-8 классах с целью пропаганды ЗОЖ был проведен День здоровья.

6. Половое воспитание, в т.ч. профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений.

В рамках родительских собраний продолжает рассматриваться вопрос о половом воспитании в семьях и половой неприкосновенности детей. Родителям учащихся вручаются тематические памятки, подготовленные педагогами-психологами.

С обучающимися 9-11 классов педагогом-психологом школы Н.А. Думовой были проведены беседы «От влюбленности до семьи», направленные на формирование нравственных основ семьи. В рамках проекта «Вместе мы можем больше» руководимого магистром психологии Н.Г. Орешкиной волонтерами проекта с учащимися 8-11 классов были проведены беседы по половому воспитанию подростков.

7. Воспитание безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве и профилактика интернетзависимости.

Работа по профилактике интернет-зависимости среди учащихся школы носит спланированный характер.

В рамках уроков «Информатика и ИКТ» была проведена диагностика знания учащимися 5-11 классов Правил Интернет-безопасности.

Проведены беседы на классных часах на тему: «Сладкие приманки в социальных сетях», «Мой друг Интернет».

На родительских собраниях рассматривался вопрос «Безопасность детей в Интернете».

С целью организации работы по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве классными руководителями и педагогами-предметниками продолжают проводиться уроки-безопасности работы в сети Интернет. Для родителей и детей разработаны памятки «Правила пользования Интернетом». Эти памятки размещены на школьном сайте.

Несмотря на большую работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, состояние правосознания учащихся школы находится на низком уровне. Если на начало учебного года на внутришкольном контроле стояло 3 ученика (Жарина Вероника из 8б класса, Голдаев Антон из 6а класса, Чумаков Матвей из 8в класса), а на учете в ОДН и КДНиЗП не стояло ни одного ученика. То на конец учебного года состояние изменилось в худшую сторону: на учете в КДНиЗП стоит 3 ученика (Черкасова Валентина из 9а класса, Вереницына Мария из 9в класса, Богданов Павел из 6в класса), а на внутришкольном учете 2 ученика (Голдаев Антон из 6а класса, Чипликова Алла из 8б класса). За прошедший год эти учащиеся совершили 9 правонарушений (Вереницына – 1 самовольный уход из дома, 1 – употребление спиртных напитков, Богданов – 1 кража, Черкасова – 6 эпизодов краж). Таким образом показатели по правонарушениям в этом году намного хуже, чем в прошлом.

С учащимися поставленными на профилактический учет различного уровня, как и с другими учащимися проводилась большая индивидуальная профилактическая работа классными руководителями и узкими специалистами субъектов профилактики. В результате этой работы некоторые учащиеся снимаются с учета (Насакина Анна из 9А класса), другие - были поставлены на учет (Чипликова Алла из 8б класса, Черкасова Валентина из 9А класса).

Классными руководителями и администрацией школы проводилась большая работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В результате этой работы в январе месяце Жарина Вероника была изъята из семьи, а в апреле решением суда ее мать Жарина Елена Ивановна была лишена родительских прав. По инициативе школы семья Осиповой была поставлена на учет в РБД (в настоящее время сын перешел в МОУ СШ № 27). В школе осталась только 1 семья, стоящая на учете в РБД – это семья Куликовой Виктории.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность по профилактике ДДТТ в МОУ СШ № 51 в 2018-19 учебном году велась в соответствии с целевой Комплексной программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, годовым планом работы школы, с учетом требований нормативных документов по вопросам безопасности дорожного движения и охраны жизни и здоровья детей.

Целью деятельности педагогического коллектива школы по профилактике ДДТТ было создание системы работы по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры грамотного пешехода у обучающихся, законопослушного поведения на улицах и дорогах у участников дорожного движения, устойчивых навыков ориентации в быстроменяющейся дорожной обстановке

В течение 2018-19 учебного года:

- отрабатывались схемы безопасного маршрута в школу с каждым обучающимся;
- организовывалось обучение учащихся ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках урочной деятельности по ОБЖ и «Окружающему миру»;
- проводилось обучение обучающихся 1-11 классов в рамках проведения классных часов по «Программе обучения правилам дорожного движения»;
- организовывалась внеклассная и внеурочная работа с обучающимися по профилактике ДДТТ, изучению ПДД, с использованием разнообразных технологий, форм и методов работы с ориентацией на различную целевую аудиторию (игры, викторины, конкурсы, видеолектории и др.);
- проводились декады и месячники безопасности дорожного движения, встречи с инспекторами ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду;
- в начальных классах ежедневно на последнем уроке проводились трехминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД («Минутки безопасности»), обращается внимание обучающихся на погодные условия;

была проведена работа по выявлению обучающихся, имеющих велосипеды, организована профилактическая работа с ними по изучению ПДД;

- проводилась работа отряда ЮИД и его подразделений;

- оформлялись и пополнялись стенды и уголки безопасности дорожного движения в рекреациях школы и каждом кабинете начальных классов;

- издавались агитационные листки, выпускались спецвыпуски школьной газеты «Переменка», разрабатывались памятки для обучающихся и родителей, готовились презентации о работе по профилактике ДДТТ;

- проводились занятия на транспортной площадке (осень, весна, лето – на улице; зима- в здании школы);

- при организации выездов учащихся на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы школы проводились инструктажи по ПДД с обучающимися и педагогами с обязательной записью в журнале установленного образца;

- библиотекарем делалась подборка литературы по профилактике ДДТТ, была организована подписка на газету «Добрая дорога детства», проводились библиотечные уроки по изучению ПДД;

проводилась работа по профилактике ДДТТ в подшефном ДООУ «Центр развития № 8»;

- вопросы безопасности ДД рассматривались на родительских собраниях, в рамках родительского всеобуча;

- вопросы ДДТТ рассматриваются на Педагогических советах, заседаниях Совета школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей, где заслушиваются отчеты о работе руководителя отряда ЮИД, классных руководителей по выполнению плана по профилактике БДД;

В результате этой большой работы в школе сложилась система работы педагогического коллектива по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры грамотного пешехода у обучающихся, законопослушного поведения на улицах и дорогах у участников дорожного движения, устойчивых навыков ориентации в быстроменяющейся дорожной обстановке.

В течение года вопросы профилактической работы по предотвращению ДДТТ рассматривались на совещаниях при директоре:

- 04.10.2018г. по вопросу «О дополнительных мерах по профилактике дорожно- транспортного травматизма»;

- 15.11.2018г. «О правилах организованной перевозки детей»;

- 30.01.2018г. по вопросу «Анализ состояния дорожно-транспортного травматизма на территории Волгоградской области за 12 месяцев 2018г.

В 2018-2019 году в школе было организовано обязательное систематическое изучение Правил дорожного движения в урочное и внеурочное время. Во всех классах проводились занятия по правилам дорожного движения в соответствии с Планом работы классного руководителя по профилактике ДДТТ, записи сделаны в журнале.

Во внеурочное время работа по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с Планом профилактики детского травматизма, Программой формирования экологической культуры, здорового образа жизни и безопасного поведения. В течении года в рамках внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия:

- практические занятия в 1-х классах «Безопасная дорога в школу и домой»;

- проведены беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения «Безопасная дорога в школу», «Засветись!», инструктажи перед выходом на каникулы по ПДД в осеннее-зимний, зимний, весенний и летний периоды, о чём классными руководителями сделаны записи в специальных журналах.

- урок по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность жизнедеятельности ради безопасности жизни!» во всех классах с 26.09 по 30.09.2019г

- Неделя безопасности (линейка по ПДД 24.10.2018г., выступление агитбригады по классам 03.10.2018г.)

На протяжении 2018-2019 года в школе работал отряд ЮИД в соответствии с программой «Юные инспекторы движения» и Положением об отряде юных инспекторов движения в школе. Деятельность отряда осуществлялось под руководством педагога Жук Т.Г. по следующим направлениям:

- учёба членов ЮИД;

- профилактическая работа с учащимися школы и воспитанниками детских садов микрорайона школы;

- пропаганда законов и правил дорожного движения среди жителей города;
- информирование о состоянии ДДТТ через школьную газету «Переменка»;
- участие в видеоконференциях в режиме онлайн по вопросам безопасности дорожного движения;
- районном слете отрядов ЮИД;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо 2019».

Ребята осуществляли работу по профилактике ДДТТ. При организации работы ЮИД использовались различные формы: выступление агитбригад, рейды, общешкольные радиолинейки, праздники, викторины.

Всего проведено:

- Выступление агитбригад- 4 (1 раз четверть);
- Выступление агитбригады ЮИД в детских садах микрорайона – 1;
- Рейд «Перекрёсток» -1;
- Акция «Будьте внимательны водители – вы ведь тоже родители» -1.

На протяжении 2018-2019 года осуществлялась совместная работа с органами ГИБДД по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Ежемесячно проводились беседы для обучающихся совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД РФ в рамках операции «Внимание - дети!» 02.09.2019г, в рамках акции «Будьте внимательны водители – вы ведь тоже родители», инструктажи и беседа по классам инспектора ГАИ по Тракторозаводскому району Макарова М.А.

С целью эффективности профилактической работы по предотвращению ДДТТ педагогическим коллективом школы особое внимание уделялось работе с родителями.

В течении 2018-2019 года в рамках программы взаимодействия семьи и школы проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (в т.ч. о ремнях безопасности, детских удерживающих креслах, светоотражающих знаках на одежде), беседа инспектора ГИБДД Макарова М.А. с родителями «Опасные забавы на дорогах» «Родители за безопасность дорожного движения» (в т.ч. о дополнительных мерах профилактики ДТП в период летних каникул, правила дорожного движения для велосипедистов, скутеров и т.п. Родители также активно привлекались к работе по профилактике безопасности дорожного движения (участие в конкурсах, совместных КТД, проведение рейдов)

Результаты работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2018-19 учебном году:

1. За 2018-19 учебный год не зафиксировано ни одного ДТП с участием учащихся МОУ СШ №51.

2.Уровень обученности обучающихся по программе безопасности дорожного движения определяется посредством аналитической деятельности через тестирование обучающихся (по параллелям) в конце учебного года.

Анализ результатов обученности показывает, что к концу реализации Программы деятельности классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма все обучающиеся знают правила дорожного движения на достаточном уровне.

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности учащихся школы являются их занятия в объединениях дополнительного образования школы

Мониторинг деятельность кружков, секций в МОУ СШ № 51

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков						
		2012-13 учебный год	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 Учебный год	2018-19 Учебный год
1.	Спортивное	3	1	1	2	4	2	2
2.	Вокальное	2	2	2	0	0	0	1

3.	Декоративно-прикладное	3	3	6	5	0	0	0
4.	Туристско-краеведческое	1	1	1	1	1	0	0
5.	Военно-патриотическое	1	2	3	2	2	2	2
6.	Социально-педагогическое	8	8	8	8	5	5	7
7	Театральное	2	2	1	1	2	1	0
8	Иное	6	6	7	3	0	0	0
	ИТОГО	26	25	29	22	15	10	12

Система дополнительного образования учащихся МОУ СШ №51 строится на основе рефлексии и изучения мнения родителей и учащихся как основы для планирования дополнительного образования. В апреле-мае 2018 года была проведена диагностика удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей). Диагностика дала следующие результаты.

Результаты изучения удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в МОУ СШ №51 в 2018 – 19 учебном году.

В анкетировании приняли участие 675 респондентов, из них 423 учащихся, что составляет 62% от общего числа анкетизируемых и 293 родителей (законных представителей), что составляет 43% от общего числа анкетизируемых.

На основе анализа можно констатировать, что для учащихся в полной мере значимым является сохранение физического и психического здоровья и общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).

В значительной степени респонденты отдают предпочтение следующим терминальным ценностям: активная жизненная позиция, жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), интересная работа, красота природы, искусства, любовь, общей культуры, интеллектуальное развитие), продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей, духовное и физическое самосовершенствование, развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), счастливая семейная жизнь, счастье других людей, возможность творческой деятельности, уверенность в себе (внутренняя гармония). 100% учащихся активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), материальное обеспечение жизни, наличие хороших и верных друзей

На достаточном уровне для учащихся является значимым познание (возможность расширения своего образования, кругозора).

Все учащиеся в полной мере заинтересованы процессом дополнительного образования и считают, что оно является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными навыками. Учащиеся считают, что самопознание и самосовершенствование в значительной степени происходит благодаря занятиям в системе дополнительного образования школы. Анкетизируемые на достаточном уровне воспринимают внеаудиторную деятельность как познание основ наук. По мнению анкетизируемых дополнительное образование в незначительной степени влияет на подготовку к получению будущей профессии и поступлению в вуз.

Анализ ответов родителей (законных представителей) позволяет выяснить мнение о тех сторонах образовательного и воспитательного процесса, которые способствовали формированию у их детей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Все родители (законные представители) считают, что дополнительное образование в полной мере является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала детей. Респонденты отмечают что самопознание и самосовершенствование личности, а также познание и понимание окружающей жизни и овладение дополнительными навыками в значительной степени происходит благодаря занятиям в системе дополнительного образования. Родители учащихся отмечают, что занятия в объединениях в незначительной степени способствует познанию основ наук и подготовке к получению будущей профессии и поступлению в вуз. 100% родителей в полной мере заинтересованы процессом обучения своих детей.

В значительной степени родители выражают своё удовлетворение организацией учебного процесса, сложившимися взаимоотношениями их ребёнка со сверстниками и педагогами, режимом занятий. Родители учащихся на достаточном уровне удовлетворены учебными результатами, успехами в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, престижем школы. Вопрос о материально-техническом оснащении и о режиме занятий задавался только родителям, которые на достаточном уровне оценивают материально-техническое оснащение.

Анализ позволил выяснить мнение родителей (законных представителей) о роли объединений в воспитании у учащихся качеств личности.

По мнению родителей (законных представителей), ни одно из личностных качеств в полной мере не развито у учащихся благодаря занятиям только в кружках и объединениях школы.

В значительной степени занятия повлияли на развитие дисциплинированности, самостоятельности, жизнерадостности, в формировании высоких жизненных запросов.

Посещение объединений на достаточном уровне повлияло на развитие умственных способностей и уровня притязаний личности, аккуратности, ответственности, воли, образованности, честности, доброты, чуткости к людям, справедливости, терпимости. В незначительной степени занятия оказали влияние на развитие хороших манер поведения,

Сравнительный анализ этих данных и данных анкет учащихся об уровне притязаний и тематических ценностях позволяет выявить диагностическую корреляцию между этими характеристиками. Что даёт возможность констатировать высокую степень достоверности полученных данных.

Воспитание и развитие важных личностных компетенций у подростков ценно для развития реализации способности к решению основных жизненных проблем.

Выбор направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся и их родителями

Отвечая на вопросы анкеты, касающиеся предпочтений в тех или иных направлениях внеурочной деятельности большинство родителей придерживаются мнения, что решающим фактором влияющим на их выбор того или иного направления дополнительного образования является личность педагога.

Процентное соотношение предпочтительных направлений дополнительного образования для своих детей выглядит следующим образом.



По результатам анализа анкет учащихся и их родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы: высокую оценку качества организации дополнительного образования в школе, дали более 90% родителей (законных представителей) и более 95% учащихся.

В результате исследования было выявлено положительное отношение участников образовательного процесса к работе объединений в МОУ СШ №51:

- ☐ в полной мере и значительной степени выражена удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) работой объединений;
- ☐ занятия в объединениях школы положительно влияют на развитие личности учащихся;
- ☐ учащиеся и родители (законные представители) дают высокую оценку работе объединений;
- ☐ родители (законные представители) отводят важную роль объединениям в становлении личности их детей и формировании у них жизненно важных качеств личности.

Родители предъявляют достаточно высокие требования к организации дополнительного образования.

В августе 2018 года на заседании Методического совета МОУ СШ №51 были приняты программы дополнительного образования, модернизированные педагогами школы на основе программ дополнительного образования, рекомендованных Министерством образования и науки.

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования МОУ СШ №51 в 2018-19 учебном году

№ п/п	Наименование программы	ФИО руководителей	Классы	Кол-во часов в год	Где утверждена программа
1.	НОУ	Шаманаева И.А.	8-11	306	Засед. НМС
2.	Отряд ЮИД	Жук Т.Г.	3	102	Засед. НМС
3.	Отряд ДЮП	Иващенко Н.К.	6	68	Засед. НМС
4.	Патриотический клуб «Память»	Коваленко Т. Ю.	6-11	102	Засед. НМС
5.	Музейная работа	Ченцова С.А.	9-11	102	Засед. НМС
6.	Пресс-центр «Переменка»	Амелина В.Е.	7-11	102	Засед. НМС
7.	Юный эколог	Сотникова Т.И.	9-11	68	Засед. НМС
8.	Служба примирения	Проворова Т.В.	8-10	102	Засед. НМС
9.	Служба примирения	Проворова Т.В.	6-7	102	Засед. НМС
10.	Волейбол	Старостин М. В.	4-6	102	Засед. НМС
11.	Волейбол	Старостин М. В.	8-11	102	Засед. НМС

В результате реализации вышеперечисленных программ организация дополнительного образования для учащихся была структурирована в соответствии с основными направлениями дополнительного образования школы: спортивно-оздоровительное, художественное,

естественнонаучное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое. Были созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Если ребенок не может удовлетворить свои интересы в системе дополнительного образования школы, то классные руководители способствуют реализации интересов школьников в районе и городе. Большую работу по организации занятости учащихся проводят классные руководители. Ниже видна средняя внеурочная занятость на 1 ученика в часах в неделю по классам.

Класс	ФИО классного руководителя	Средняя внеурочная занятость на 1 ученика в часах в неделю
1 А	Юрченко Л.А.	3,3
1 Б	Ситович В.А.	7,1
1 В	Леонтьева Н.К.	3,3
2 А	Калинина Н.Ю.	1,8
2 Б	Шершнева В.А.	2,7
2 В	Рыбакова Е.В.	3,2
2 Г	Шляхтурова Е.А.	6,3
3 А	Жук Т.Г.	6,1
3 Б	Данилова Т.В.	4,9
3 В	Куликова Е.А.	1,9
3 Г	Новомлинова А.Г.	4,8
4 А	Егорова В.М.	2,7
4 Б	Глухова Н.В.	4,3
4 В	Компанченко И.С.	3,2
4 Г	Ткаченко А.А.	3,1
5 А	Саблина Ю.В.	4,7
5 Б	Гафнер Л.А.	3,8
5 В	Видюкова А.В.	3,4
6 А	Иващенко Н.К.	6,0
6 Б	Ченцова С.А.	4,2
6 В	Коваленко Т.Ю.	6,2
7 А	Евмененко Г.С.	7,1
7 Б	Дедурина Г.А.	6,3
8 А	Стрижков С.М.	7,5
8 Б	Полякова С.А.	6,4
8 В	Старостин М.В.	6,3
9 А	Валькова Т.Ю.	7,9
9 Б	Сотникова Т.И.	8,1
9 В	Амелина В.Е.	9,2
10	Шаманаева И.А.	9,4
11	Атаян Л.А.	8,7

Цели воспитательной работы, поставленные на прошедший учебный год выполнены. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2018-19 учебном году в основном достигнуты. В новом учебном году следует обратить внимание на более активное участие учащихся в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня, а также на более активную и менее формальную работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

Целью воспитательной работы школы является: **формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

1. изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
2. воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
3. приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
4. профилактика асоциального поведения обучающихся;
5. воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
6. формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
7. создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и молодёжью.

9. Условия реализации образовательной деятельности

9.1 Использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ СШ № 51 полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, что способствует сохранению здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию.

Проводимые в школе психологические исследования показывают высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды для обучающихся и работников.

Постоянное развитие материальной базы и улучшение оснащения образовательного процесса способствует повышению развивающей направленности предметно-пространственной среды в МОУ СШ № 51. В школе создана единая локальная сеть, объединяющая все 345 персональных компьютеров (ученических, учительских, административных), которыми оснащена школа. Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет через школьный сервер. В МОУ СШ № 51 создано 30 автоматизированных рабочих мест учителя, оснащенных компьютером, проектором, множительной техникой, что способствует организации образовательного процесса на высоком методическом уровне. В школе введена система доменных имен, позволяющая проводить персональную контентную фильтрацию при пользовании Интернетом всеми участниками образовательного процесса.

9.2 «Доступная среда»

С 2014 года, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда № 432 от 17.07.2014 г. МОУ СШ № 51 является базовым образовательным учреждением по реализации мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций. В которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Программа «Доступная среда» предусматривает создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечения их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

За счет субсидии, источником финансового обеспечения которой является субсидия из федерального бюджета и субсидии бюджета Волгограда в школе проведены следующие мероприятия:

- а) устройство пандусов, расширение дверных проемов, демонтаж дверных проемов, установка перил вдоль стен внутри здания, установка новых дверей в помещениях, устройство разметки;
- б) оборудовано санитарно-гигиеническое помещение;
- в) приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование.

9.3. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой

- количество книг **4712**, периодических изданий **300**
- фонд учебников **8598**
- научно-педагогической и методической литературы **382**

100 % обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой за счет бюджетных средств

9.4. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников:

В МОУ СШ № 51 имеются столовая со всем необходимым технологическим оборудованием, рассчитанная на 150 посадочных мест; лицензированный медицинский кабинет, прививочная, стоматологический кабинет. Медицинский осмотр ежегодно проходят все работники школы в соответствии с утвержденным графиком.

В школе создана хорошая спортивная база: 2 спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, спортивная площадка с современным напольным покрытием.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 51
Тракторозаводского района
Волгограда

Л.В. Глаголева
от «13» апреля 2020 года



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 51

имени Героя Советского Союза А.М. Числова

Тракторозаводского района Волгограда»

2020 г.